

Рассмотрен и принят
Педагогическом совете № 2
МАДОУ ДСКН № 4
г. Сосновоборска
Протокол № 2
от «11» 03 2021г.



Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ ДСКН №4
г. Сосновоборска
И.А. Литовик
«11» 03 2021г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности № 4»
города Сосновоборска
за 2020 год

2021 год

Процедуру самообследования МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №4» города Сосновоборска
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
Тип и вид	Тип: автономное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированной направленности
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Администрация города Сосновоборска

Год основания	1978 год
Юридический адрес	Красноярский край, город Сосновоборск, ул. Энтузиастов, 22
Телефон	(39131) 2 – 54 - 90
e-mail	sosnovdoy4@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	<u>доу4.рф.</u>
Режим работы	с 7.00 ч до 19.00 ч. общеразвивающие группы, с 7.30 ч до 18.00 ч. группы компенсирующей направленности
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Литошик Наталья Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность – № 8180-л. от 23.09.2015 года. Срок действия - бессрочно

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	24 №002339627 от 25.12.2002
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	24 №006387487 от 21.12.2012
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Устав Утвержден администрацией города Сосновоборска, Постановление №573 от 24.03.2015 «Об изменении наименования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №4» и утверждении его устава в новой редакции»
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о педагогическом Совете — положение о родительском комитете — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положение о родительском собрании группы Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными

	сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на образовательную деятельность № 8180-л. от 23.09.2015 года. Срок действия - бессрочно

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МАДООУ ДСКН №4 г. Сосновоборска осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Наблюдательным советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Формы и структура управления

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> — Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДООУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. — Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережению детей; планирует организацию всей методической работы. — Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. — Медицинский персонал отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — профсоюзный комитет — наблюдательный совет

<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Медицинский персонал Воспитатели Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации города Сосновоборска. Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ДОУ входят: — Общее собрание — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. Руководит образовательным учреждением Литошик Наталья Александровна, образование высшее. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Договором между ДОУ и Учредителем. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка

Вывод: Система управления учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Контингент воспитанников ДОУ стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в ДОУ организованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (введен в 2021 году).

<p>Состав воспитанников</p>	<p>В 2020 году функционировали 13 групп, которые посещали 250 детей.</p>
<p>Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива</p>	<p>13 групп: 2 младшая группа (3-4 года) – 2 Средняя группа (4-5 лет) - 2 Старшая группа (5-6 лет) – 2 Подготовительная группа (6-7 лет) – 3 Группы компенсирующей направленности для детей с</p>

	нарушением речи – 2 Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения - 2
Социальный состав семей воспитанников.	Полная семья – 146/60% Неполная семья – 85/35% Многодетная семья – 32/13% Опекаемые семьи – 3/1,2%

Вывод: Плановое количество мест в учреждении – 259. В связи с отсутствием детей на очереди, вакансии были в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса.

В МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения (далее ООП ДО).

ООП ДО МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска обеспечивает разностороннее развитие детей.

Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущее направление - физкультурно-оздоровительное представлено через парциальные образовательные программы, разработанные коллективом учреждения самостоятельно.

Парциальная программа	Образовательная область	Возраст
Программа «Школа мяча».	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	5-7 лет
Программа «Обучение ходьбе на лыжах».	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	5-7 лет
Программа «Топтыжка».	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	3-7 лет

Отдельный раздел Программы раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы в МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

➤ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

➤ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Наименование программы, реализуемой в учреждении	Сроки реализации программы, форма обучения	Количество детей, обучающихся по программе
1.Основная образовательная программа МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска.	Форма обучения очная, 1 год	175
2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения.	Форма обучения очная, 2 года	21
3.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	Форма обучения очная, 2 года	13
4.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющих ЗПР.	Форма обучения очная, 2 года	11
5.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ребенка с нарушением зрения, имеющего ЗПР.	Форма обучения очная, 2 года	3
6.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	Форма обучения очная, 1 года	1
7.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР.	Форма обучения очная, 2 года	3

Согласно утвержденному заведующим учреждения штатному расписанию, учреждение обеспечено следующими педагогическим кадрами, призванными обеспечить реализацию адаптированных образовательных программ: двумя педагогами-психологами; тремя учителями-логопедами, двумя учителями-дефектологами. Для организации работы

данных специалистов в учреждении имеются: 2 кабинета для работы учителей-логопедов (непосредственно в групповых ячейках групп компенсирующей направленности), 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для коррекционно-развивающей работы, оргтехникой, наглядными пособиями, игрушками и учебно-методической литературой. Пространство групп организовано таким образом, что обеспечивает реализацию образовательной программы в группе, в том числе АОП, АООП, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможность для уединения. Предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, вариативной, безопасной и доступной для воспитанников с ОВЗ различных категорий. Воспитателями групп самостоятельно изготовлены игры и пособия по развитию речи, сенсорному развитию и профилактике нарушения зрения.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Воспитатели групп компенсирующей направленности регулярно (не реже 1 раза в 3 года) проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В 2020 году организовано получение периодических изданий для специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и воспитателей учреждения. Планируется пополнение методической литературой и пособиями для работы с детьми с ОВЗ. Оформлена подписка журналов для специалистов и воспитателей ДОУ на 2021 год.

Взаимодействие с учреждениями города.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи мы считаем развитие взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. В последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных учреждений в основном связываются с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Безусловно, это даёт определенные положительные результаты. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская библиотека «Лукоморье»	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематических выставок, участие тематические мероприятия,

		посещение в конкурсах.
ГДК «Мечта»	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.
БМК г. Сосновоборска	Социально-нравственное воспитание, познавательное и речевое развитие.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.
Лыжная база «Снежинка»	Физическое воспитание, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, походах, конкурсах, экскурсий.
Краевая специализированная библиотека для слепых г. Красноярск	Социально-нравственное воспитание, познавательное развитие.	Совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
Школа искусств г. Сосновоборска	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от 3-х лет до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от 3-х лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- сотрудничество, а не наставничество;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;

- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;
- динамичность.

Модель взаимодействия родителей и детского сада.

Участие родителей в деятельности ДОУ	Формы участия	Периодичность участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Постоянно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на Повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки). Создание странички на сайте ДОУ Консультации, конференции. Родительское собрание.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	Творческие выставки. Семейные клубы. Участие в смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану По плану По плану

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Общая картина по ДОУ позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а также внедрению в практику современных образовательных технологий: информационнокоммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей, проводились тематические родительские собрания. В течении отчетного периода родители ДОУ стали активнее взаимодействовать со специалистами дошкольного учреждения.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 96 %.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 37 Воспитатель — 26 Педагог-психолог — 2 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физической культуре – 1 Учитель-логопед – 4 Учитель-дефектолог - 2
Образовательный уровень	Высшее педагогическое — 19 Среднее специальное — 18
Уровень квалификации	Без категории — 14 1 категория – 15 Высшая – 8

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической

литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Дистанционные конкурсы	Результаты
Вопросита	1 место – 153 человека
Доутесса	2 место – 48 человек
Талантикс	3 место – 32 человек
Солнечный свет	Лауреат – 10 человек
Умнотворец	Дипломат – 8 человек
Радуга талантов	
Эстафета знаний	
Цветик-семицветик	
Умната	
Горизонты педагогики	
Изумрудный город	
Талантливые дети России	
Одаренные дети России	
Русская Матрешка	
Шаг вперед	
Портал педагога	
Педагогическое знание	
Публикации на сайте «Маам.ru» , образовательной социальной сети «nsporta.ru»	

Вывод: Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, мастерством с коллегами других дошкольных учреждений.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и

совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 1852,0 м ² Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 13 — спальни — 13 — физкультурный зал — 1 — музыкальный зал - 1 — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кастильская — 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 12 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон/факс – 1 — аудиоманитолы – 1 - интерактивная доска -1 Е-mail: sosnovdoy4@rambler.ru Сайт ДОУ dou4.pf Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/club201988799
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой КГБУЗ «Сосновоборская ГБ». Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

	<p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	<p>Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач.</p> <p>Оформление музыкального зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<p>Проведен косметический ремонт групповых помещений, косметический ремонт физкультурного зала.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>ДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 13165м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными</p>

	<p>насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре,</p>

	<p>регулярно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:
 - Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;

4. Провести анализ организации питания в ДОУ;
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценить учебно-материальное обеспечение;
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;
8. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать следующий вывод: в сложных условиях пандемии новой коронавирусной инфекции годовой плана работы ДОУ был реализован не в полном объеме. В ДОО созданы условия для реализации ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОО, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения.

По итогам работы ДОУ 2020 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021 год:

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

**II. Показатели деятельности МАДОУ ДСКН №4 г. Сосновоборска
за 2020 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	48 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов)	15 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	75 %
1.4.2	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	19 %
1.4.3	В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов)	6%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования.	20,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/51,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/51,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/48,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/40,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	6

	числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/5,4%
1.8.2	Первая	4 человек/10,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/5,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 21,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/21,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/46%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	37/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1527,2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	231кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

